

МАДОУ № 2 «Росинка»
г. Дубна Московской области

Перспективное планирование НОД
по формированию
элементарных математических представлений
во 2 группе раннего возраста (2-3 года)
на 2019-2020 учебный год

составила
воспитатель высшей категории
Герасимова О.Н.

Планирование НОД по ФЭМП во 2 группе раннего возраста с детьми 2-3 лет

Занятия проводятся с октября по 15 мая 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в год 32 занятия. Длительность занятия 10 минут.

Диагностика в сентябре и во второй половине мая.

Методическое обеспечение: Г. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику»/ТЦ Сфера, 2010

№	Тема	Задачи
1	Октябрь «Что нам привез Мишутка» (стр.5)	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность, воспитывать умение вести себя в коллективе.
2	«Подбери по форме» (стр.6)	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.
3	«Принеси и покажи» (стр.8)	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.
4	«Поиграем с Зайкой»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много.
5	«Разноцветные ленточки» (стр.11)	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие.
6	Ноябрь «Разноцветные колечки» (стр.12)	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию доброжелательного партнерства.
7	«Какой формы предмет» (стр.13)	Научить чередовать предметы по форме; способствовать налаживанию дружественных отношений детей друг с другом и воспитателем.
8	«Найди предмет такого же цвета», (стр.13)	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по цветовому признаку.
9	«Оденем кукол», (стр.14)	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.
10	Декабрь «Курочка цыплята» (стр.15)	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
11	«Катится – не катится» (стр.17)	Познакомить с формой предметов (куб и шар) , их свойствами.

12	«Деду Морозу помогаем и Ежа спасаем»	Формировать умение различать предметы по форме, цвету; называть их; развивать умения различать контрастные предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов их различать их количество: много – один.
13	«Лесные жители»	Формировать умение различать предметы по форме, цвету; называть их; развивать умения различать контрастные предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов их различать их количество: много – один.
14	Январь «Круг и квадрат»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – кругом и квадратом. Закреплять умение сравнивать круг и квадрат путём наложения. Воспитывать интерес к математическим действиям.
15	«Разноцветные поляны»,(стр.18)	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов, наблюдать за действиями других детей.
16	«Найди свой домик», (стр.19)	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции.
17	Игра с мозаикой «Домик и флажки», (стр.19)	Продолжать формировать представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения.
18	Февраль «Сделай узор» (стр.20)	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы
19	«Что делают матрешки» (стр.20)	Познакомить с качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек; закреплять знания о цвете и форме предмета; приучать выполнять просьбы.
20	«Найди пару» (стр.22)	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.
21	«Что изменилось» (стр.22)	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер предметов.
22	Март «Раз, два, три - ищи» (стр.24)	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.
23	«Идем в гости» (стр.25)	Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.
24	«Разноцветные бусы» (стр.26)	Учить чередовать элементы по цвету; приучать создавать узор, орнамент.
25	«Круги, квадраты, треугольники»	Закреплять знание геометрических фигур, их свойства; учить находить формы в окружающих предметах.

26	Апрель «Сделаем Матрёшке бусы» (стр.28)	Закреплять знания о четырех основных цветах путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение выполнять задание до конца.
27	«Что лишнее» (стр.29)	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.
28	«Найди палочку» (стр.30)	Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.
29	«Помоги Матрёшке найти свои игрушки» (стр.31)	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
30	«Поручения»	Приучать детей выполнять поручения по словесной инструкции; развивать ориентировку в пространстве группы.
31	Май «Как звери выбирали себе место», (стр.32)	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «впереди», «позади».
32	«Дорожки широкие и узкие. Сравнение по ширине»	Учить детей сравнивать предметы по ширине, использовать в сравнении определения «Широкий – узкий», «шире, уже».
	Диагностика	Обобщить представления детей о цвете, форме, величине предметов, ориентировке в пространстве. Выявить объем полученных знаний, умений, навыков.