

МАДОУ № 2 «Росинка»
г. Дубна Московской области

Перспективное планирование НОД
по ознакомлению
с окружающим миром и природой
во 2 группе раннего возраста (2-3 года)
на 2019-2020 учебный год

составила
воспитатель высшей категории
Герасимова О.Н.

**Перспективное планирование НОД
по ознакомлению с окружающим миром и природой
во 2 группе раннего возраста (2-3 года)
на 2019-2020 учебный год**

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 10 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 35 занятий.

Методическое обеспечение.

1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»: М., ТЦ «Сфера», 2018
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»: М., изд-во «Мозаика-синтез», 2014

СЕНТЯБРЬ.

1. «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами». (1, стр.5)

Задачи: Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласованно в игре, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к общению со взрослым и сверстниками.

2. «Кто живет на ферме» (конспект)

Задачи: Обобщить знания детей о домашних животных, их внешнем виде, издаваемых звуках, привлечь к звукоподражанию, играм в созданном макете «Яблонька», предложить поселить туда животных.

3. «Морковка от Зайчика» (2, стр.20)

Задачи: Расширять представления детей об овощах, о моркови. Формировать доброжелательное отношение к окружающему.

4. «Мое тело»

Задачи: Привлечь внимание детей к изучению своего тела, называть части тела (голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос), сравнить с частями тела кошки (лапы, хвост).

5. «Осенние листья» (1, стр. 58)

Задачи: Учить различать цвета на примере осенних листьев, составляя букет из листьев.

ОКТАБРЬ

6. «Поручение» (1, стр.9)

Задачи: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми и сверстниками, доброжелательность к ним. Помочь запомнить расположение уголков в группе, их назначение. Воспитывать у детей желание поддерживать порядок в группе.

7. «Листопад листопад, листья желтые летят...» (2, стр.21)

Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять части дерева (ствол, ветки и листья). Формировать умения одеваться по погоде, по сезону.

8. «Комната для кукол» (1, стр.10)

Задачи: учить различать и называть предметы мебели, назначение предмета, обогащать словарь прилагательными (твердый мягкий, деревянный). Воспитывать аккуратность в отношении к вещам.

9. «Узнай и назови овощи» (1, стр.55)

Задачи: расширить знания об овощах (название, форма, цвет, вкус).

НОЯБРЬ.

10. «Кто что делает» (1, стр.39)

Задачи: учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке. Развивать игровые навыки.

11. «Что делают люди осенью». (1, стр.63)

Задачи: обобщить знания детей о природе осенью, о труде людей. Формировать умение рассматривать картинки, понимать, что на них изображено и составлять предложения из 2-3 слов.

12. «Паровозик-паровоз». (1, 46-48)

Задачи: активизировать представления о паровозе: продолжать учить называть цвета. Развивать речевое дыхание, силу голоса.

ДЕКАБРЬ.

13. «Кукла Оля обедает». (1, стр.11-13)

Задачи: закреплять представление об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие «посуда», обогащать игровой опыт.

14. «У кормушки». (2, стр.24; 1, стр.49, 70).

Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать желание заботиться о них в холодное время года.

15. «Часы тикают» (1, стр.41).

Задачи: познакомить с предметом быта – часами, учить звукоподражанию, произносить звуки «к», «т», «ть», произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

16. «Игра с водой». (1, стр.57, 81)

Задачи: познакомить с представителем животного мира – уткой, свойствами воды. Развивать понимание речи, привлекать к повторению слов, предложений.

ЯНВАРЬ.

17. «Снеговичок и елочка». (2, стр.26)

Задачи: расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

18. «У Мишутки день рождения». (1, стр.14)

Задачи: учить предавать представления о назначении предметов в повседневной жизни: развивать потребность в общении, доброжелательность друг к другу.

19. «Лес и его обитатели». (1, стр.65)

Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях; учить называть взрослых животных и их детенышей.

ФЕВРАЛЬ

20. «Музыкальные инструменты» (1, стр.40)

Задачи: сформировать представления о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, развивать фразовую речь.

21. «Котенок Пушок» (2, стр. 27)

Задачи: дать представления о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.

22. «Рассматривание картины «Таня кормит голубей». (1, 71)

Задачи: познакомить с голубями» учить рассматривать картину, высказывать свое мнение об увиденном.

23. «Зимняя прогулка». (1, стр.72, 75).

Задачи: сформировать представления детей о зимней погоде, зимних развлечениях»; обратить внимание на красоту зимнего убранства природы.

МАРТ.

24. «Поможем Юре найти маму». (1, стр.35).

Задачи: познакомить детей с правилами безопасного поведения, учить проявлять сочувствие, определять эмоциональное состояние; называть действия взрослых, направленные на заботу взрослых о детях.

25. «Рассматривание картины «Собака со щенятами». (1, 59)

Задачи: познакомить мс представителями природного мира – собакой и щенками, их особенностями, образом жизни, повадками. Закрепит произношение звуков по подражанию.

26. «Петушок и его семейка». (2, стр.29)

Задачи: расширять представление детей о домашних и их характерных особенностях; формировать представления о семье, значении каждого члена семьи.

27. «Гости с фермы». (1, стр.45).

Задачи: обобщить знания детей о домашних животных, их образе жизни, приносимой пользе человеку. Расширять словарный запас: рога, бодается, острые когти, мурлычет, царапается, фыркает, лягается.

АПРЕЛЬ

28. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» (2, стр.31).

Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в живой и неживой природе; **формировать интерес к явлениям природы.**

29. «Оля и Айболит». (1, стр.19)

Задачи: учить детей выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить **соотносить со словом игровые действия с куклой.**

30. «Обезьянка ждет гостей». (1, стр.33)

Задачи: обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Развивать самостоятельную инициативную разговорную речь.

31. «Заводные игрушки» (по аналогии 1, стр.42).

Задачи: привлечь к обыгрыванию ситуаций, выполнять действия названной игрушки (лошадка, кукла, мячик, кошка, собака, медведь, заяка и др.). Развивать воображение, творчество в передаче образа.

МАЙ

32. «Там и тут одуванчики цветут...» (2, стр.33)

Задачи: формировать представления об одуванчике, выделять характерные особенности, части цветка; эмоционально откликаться на красоту природы.

33. Рассматривание картины «Кошка с котятами». (1, 77).

Задачи: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; привлекать к передаче **впечатлений на основе имеющегося опыта.**

34. «Насекомые – это маленькое чудо» (конспект).

Задачи: привлечь детей к наблюдениям за насекомыми, вызвать интерес к их многообразию, особенностям внешнего вида, передвижения; воспитывать желание наблюдать, доброе отношение к живому существу.

35. «Скоро лето!» (конспект)

Задачи: привлекать к наблюдениям за изменениями в природе в конце весны (солнце, небо, птицы, растения); развивать умение делать простейшие умозаключения взаимосвязи живой и неживой природы.