

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №2 «Росинка»
города Дубна Московской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом ДОУ №2
Протокол от «27» августа 2019 г №1

УТВЕРЖДАЮ :
Заведующий ДОУ №2
Приказ от «27» августа 2019 №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Герасимова Ольга Николаевна,

воспитатель

высшей квалификационной категории

г.о. Дубна, 2019 г

Содержание

№ раздела	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	2
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	2
1.3	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	2
1.4	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	3
1.5	Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы	3
1.6	Сроки, этапы реализации, разделы дополнительной образовательной программы	3
1.7	Формы, средства и режим занятий	4
1.8	Ожидаемые результаты и способы их проверки.	4
1.9	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	5
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание дополнительной образовательной программы.	9
4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	11
5	Список литературы	11
5.1	Список литературы для педагога	11
5.2	Список литературы для воспитанников	11

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа разработана с учётом требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384 регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ);
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15 августа 2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав ДОУ №2 «Росинка»

Направленность программы:

- по содержанию– познавательное-речевое развитие
- по функциональному предназначению– дополнительное образование
- по форме организации– кружковая работа.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Разработанные занятия в программе проходят в формате игрового сеанса, взаимодействия взрослого и детей.

Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

При планировании образовательной деятельности учитываются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Поскольку внимание детей третьего года жизни неустойчивое, необходимо в процессе занятий использовать художественное слово, игровые приемы, наглядность. Воспитатель при проведении деятельности учитывает уровень развития детей и их интересы, выбирает темп работы в соответствии с эмоциональным состоянием детей.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель игровых групповых сеансов состоит в обучении детей различным навыкам (коммуникативным, познавательным, двигательным и др.) в ситуации группового взаимодействия.

Задачи в обучении:

- формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы.

Задачи в развитии:

- содействие успешной социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи в воспитании:

- воспитывать внимание, самостоятельность, интерес к познанию окружающего мира, природы;
- воспитывать желание и умение играть, заниматься вместе со сверстниками.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности по направлению «познавательное развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми.

Главные компоненты групповых игровых сеансов – сюжет и речь, движение и музыка, игра и познание самого себя.

Все вышеперечисленные компоненты – составляющие игрового сеанса с малышами.

Структура каждого занятия в рамках игрового сеанса достаточно гибкая, но обязательно включает в себя следующие компоненты:

1. Организационный момент (ритуал приветствия).
2. Двигательная или музыкально-ритмическая разминка.
3. Сенсомоторный игровой тренинг (дидактические предметные или сюжетно-дидактические игры, игры со специальными игрушками для экспериментирования).
4. Пальчиковая гимнастика или игры-забавы.
5. Продуктивная деятельность детей.
6. Ритуал прощания.

1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей 3-года жизни.

В раннем возрасте происходят наиболее интенсивные формирования всех особенностей, свойственных человеку, осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для развития психических процессов и личности.

Существенная **особенность раннего возраста** – взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Это обуславливает следующие особенности развития детей:

- быстрый темп развития организма и психики ребенка: в это время активно развиваются движения, сенсорные действия, малыш овладевает речью;
- высокая степень ориентировочных реакций детей на все окружающее и превращение воспитания в ведущую психическую функцию, обеспечивающую развитие ребенка 2-3 лет;
- особое значение в развитии детей имеет единство эмоционального и психического развития.

1.6. Сроки, этапы реализации, разделы дополнительной образовательной программы.

Сроки реализации программы с сентября по май учебного года.

Главные компоненты групповых игровых сеансов – сюжет и речь, движение и музыка, игра и познание самого себя.

Сюжет и речь – стержневые компоненты любого игрового сеанса. Сюжет построен по произведению художественной литературы и устного народного творчества и/или объединен лексической темой, близкой и понятной ребенку 2-3 лет (части тела, дом, семья, игрушки, овощи, фрукты, одежда, времена года, животные, растения и др.) Это способствует развитию словаря и связной речи детей. Большую роль в этом играет комментирование совместных предметно-игровых и других действий ребенка и взрослого: «я беру маленький кубик, и Ваня берет маленький кубик».

Движение и музыка – компонент направлен на совершенствование двигательных и музыкально-ритмических умений и навыков малышей, формирование ориентировки в пространстве. Также этот компонент ориентирован на формирование у детей чувства уверенности, удовольствия от совместных действий передачи образов животных, обыгрывания персонажей.

Игра и познание самого себя. Благодаря этому компоненту дети расширяют содержание игровых действий и образных представлений, запоминают последовательность игровых действий и применяют их на практике, воспринимают и понимают речь взрослого как основу собственного высказывания в различных коммуникативных ситуациях.

1.7. Формы, средства и режим занятий.

Режим занятий.

Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет по программе «Первые шаги в мир» организовывается с сентября по май учебного года 1 раз в неделю во 2 половину дня по подгруппам 10-12 детей. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятий. Длительность занятия 10 минут.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре, на стульчиках, подгруппой вокруг воспитателя

Формы реализации программы:

- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- консультации для родителей
- публикация информации на сайте МАДОУ
- оформление пространственной предметно-развивающей среды

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово)
- наглядные (картины, карточки, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные, музыкальные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По завершению учебной программы уровень развития детей соответствует социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движениях и действиях.
- Проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.
- Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и др.

Познавательная образовательная деятельность также направлена на формирование положительной самооценки детей, доброжелательное отношение друг к другу, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития познавательных способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
- планирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе промежуточной диагностики (2 раза в год, в январе и в мае) педагог оценивает проявления детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Цель диагностики: выявление уровня познавательного развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе игровых сеансов, совместной и самостоятельной деятельности.

Критерии оценки параметров, определяющий уровень познавательного и речевого развития по 5-тибальной системе.

- Играет рядом с другими детьми, не мешая им, подражает действиям сверстника.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- Правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение (игрушки, посуда, мебель, животные домашние и дикие, овощи, фрукты).
- Эмоционально откликается на игру (словесную, подвижную, музыкальную) предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Выполняет простейшие действия (с помощью воспитателя или самостоятельно)
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает доступные по содержанию стихотворения, песенки.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Итог реализации поставленных задач на каждом занятии – его рефлексивная оценка педагогом.
- Открытое мероприятие для родителей в феврале.
- Участие детей в праздниках, развлечениях, мероприятиях группы, ДОУ.

Документальные формы:

Карты мониторинга уровня познавательного-речевого развития детей, занимающихся в кружке «Первые шаги в мир».

2. Учебно-тематический план.

Перспективное планирование.

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ		
1	Давайте познакомимся.	Привлечь детей к общению со взрослым и сверстниками посредством игры. Предоставить возможность познакомиться друг с другом, оказать помощь детям в адаптации к новым условиям и ритму занятия.
2	Подсолнух.	Развивать чувство ритма, умение подпевать отдельные звуки, слоги, различать динамические оттенки: тихо, громко. Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Воспитывать внимание, самостоятельность, положительное отношение к движениям. Вызвать интерес к созданию подсолнуха.
3	Осень в гости к нам пришла.	Развивать чувство ритма, художественный и эстетический вкус. Учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Знакомить с желтым цветом, листьями, ежиком. Воспитывать интерес к познанию природы.
4	Осень в гости к нам пришла. (продолжение)	Продолжать ознакомление с синим и желтым цветом через ознакомление с солнышком, дождиком, лужами. Развивать чувство ритма, умение подпевать. Воспитывать интерес к природе и отражению своих впечатлений в изобразительности.
5	Путешествие в лес.	Развивать музыкальный слух, внимание, чувство ритма. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: белочке, зайчике. Привлечь к созданию образа гриба из пластилина.
ОКТАБРЬ		
6	Путешествие в лес. (продолжение)	Развивать умение подпевать, выполнять движения в соответствии с текстом. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: лисе и мишке. Учить называть животных и их детенышей.
7	Яблонька.	Учить выполнять движения соответственно тексту. Развивать чувство ритма, певческие навыки, подпевать слоги, слова. Развивать мелкую моторику рук. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Привлекать к аппликации, наклеиванию готовых форм.
8	Ёжики.	Развивать умение различать тихие и громкие звуки. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать мелкую моторику, чувство равновесия.
9	Лесные дары.	Формировать представление «много», «один», «ни одного». Развивать глазомер, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к явлениям природы, дарам леса, орехам.
НОЯБРЬ		
10	Лесные дары. (продолжение)	Формировать представление «много», «один», «ни одного». Развивать глазомер, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Учить раскладывать готовые формы (шишки и орехи) разного размера и приклеивать их.
11	Мешок яблок. (по сказке В. Сутеева)	Развивать умение воспринимать текст сказки, узнавать и называть лесных жителей. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного). Воспитывать аккуратность и самостоятельность в закрашивании контурного изображения зайца.

12	Овощи.(2,стр.203)	Формировать умение различать по внешнему виду овощи. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало». Воспитывать желание слушать стихотворение, сопровождать показом овощей.
ДЕКАБРЬ		
13	Фрукты.	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко, зеленое яблоко), установлении количества «один», «много». Формировать умение отвечать на простые вопросы.
14	Зима.	Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к зимней красоте, к зимним забавам. Побуждать называть предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, игрушки).
15	Зимой в лесу.	Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук, умение различать и передавать динамические оттенки тихо-громко. Побуждать узнавать и называть лесных зверей. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
16	Игрушки: лошадка, кукла, мишка.	Развивать пространственное мышление, память, зрительно-двигательную координацию, умение называть игрушку и действовать с ней.
17	Бусы на ёлку.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). Поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта. Способствовать умению воспроизводить движения, показываемые взрослым.
ЯНВАРЬ		
18	Новогодние игрушки.	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения – новогодних игрушках. Формировать умение называть цвет, величину предметов, находить такой же. Развивать интерес к играм-действиям под художественное слово.
19	Снег.	Формировать умение экспериментировать со снегом, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег, руки теплые). Закрепить умение находить и называть белый цвет, умение изображать следы на снегу. Развивать интерес к играм-действиям.
20	Моя любимая игрушка.	Научить выполнять движения с предметами в соответствии с музыкой и текстом. Передавать умение действовать с игрушкой, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к сотворчеству.
ФЕВРАЛЬ		
21	Мебель.	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (игрушки, мебель). Помогать накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы).
22	Одежда. Обувь.	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде, обуви). Развивать внимание и память в совместных играх.
23	Открытое занятие для родителей. «Зимние развлечения»	Закреплять знания о зимних явлениях природы, умения выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, песенки. Учить выполнять движения вместе с родителями, ориентироваться в пространстве.
24	Транспорт.	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая машина, грузовая машина). Поощрять умение детей отвечать на вопросы. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, направления.

МАРТ		
25	У кого какая мама.	Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, лошадь, свинья). Привлекать к звукоподражаниям. Учить понимать и принимать игровую задачу.
26	Здравствуй, весна!	Познакомить с сезонными явлениями весной (потепление, тает снег, бегут ручьи). Формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». Поощрять желание детей использовать впечатления от наблюдений на прогулке.
27	К нам пришла весна.	Познакомить с весенними признаками природы, изменениями в жизни животных (медведь, заяц). Развивать мелкую моторику рук, умение различать низкие и высокие звуки. Побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.
28	К нам пришла весна. (продолжение)	Познакомить с весенними признаками природы, изменениями в жизни птиц. Развивать мелкую моторику рук, умение различать низкие и высокие звуки. Побуждать к повторению небольших стихотворений.
АПРЕЛЬ		
29	Сказка про кораблик.	Привлекать детей к инсценировке сказки. Поощрять звукоподражание, а также замену звукоподражательных слов общеупотребительными (гав-гав – щенок, хрю-хрю – поросенок и т.д.).
30	Солнышко.	Продолжать обогащать словарный запас детей существительными (солнце, лучики, дождик, небо), глаголами (светит, капает), прилагательными (круглое, желтое, яркое, синее). Вызывать эмоциональное отношение к явлениям природы – солнечному свету, лучам, дождю.
31	Улитка.	Продолжать обогащать словарный запас детей (ручеек журчит, улитка ползает). Упражнять в ползании на четвереньках, равновесии. Обучать ориентации в пространстве вверх – вниз.
32	Путешествие улитки.	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, намокает, тонет), и дерева (твердое, прочное, не тонет). Упражнять в действиях с предметами. Привлекать к выполнению имитационных движений в соответствии с текстом и музыкой.
МАЙ		
33	Рыбка и уточка.	Познакомить с особенностями внешнего вида, способа передвижения рыбки и уточки. Упражнять в различении формы и величины. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, слуховое внимание.
34	Кошечка и барашек.	Воспитывать внимание, самостоятельность. Положительное отношение к движениям. Закрепить умение работать с пластилином, раскатывать шарики (мячики для кошки и барашка).
35	Насекомые.	Закрепить представления детей о насекомых – их внешнем облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать мелкую моторику, поддерживать интерес к пальчиковым играм.
36	В деревне у бабушки.	Дать понятие о наступлении времени года лето. Закрепить представления детей о домашних животных – их внешнем облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Воспитывать интерес к животным, терпение и повышать эмоциональный тонус.

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся	1		1	Вводный контроль. Наблюдение
2	Подсолнух	1	0,5	0,5	Беседа. Выставка детских работ.
3	Осень в гости к нам пришла	2	1	1	Беседа. Выставка детских работ
4	Путешествие в лес	2	1	1	Опросник. Беседа.
5	Яблонька	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
6	Ёжики	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Лесные дары	2	1	1	Наблюдение. Коллективная аппликация
8	Мешок яблок	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
9	Овощи	1	0,5	0,5	Опросник
10	Фрукты	1	0,5	0,5	Опросник
11	Зима	1	0,5	0,5	Беседа. Коллективная аппликация
12	Зимой в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Игрушки: лошадка, кукла, мишка	1	0,5	0,5	Тестовое задание «Собери разрезную картинку»
14	Бусы на ёлку	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Новогодние игрушки	1	0,5	0,5	Тестовое задание «Найди такой же»
16	Снег	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
17	Моя любимая игрушка	1	0,5	0,5	Беседа
18	Мебель	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Одежда. Обувь	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Вот такая Зима.	1	0,5	0,5	Открытое занятие для родителей
21	Транспорт	1	0,5	0,5	Беседа
22	У кого какая мама	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Здравствуй, весна!	1	0,5	0,5	Беседа
24	К нам пришла весна	2	1	1	Беседа. Выставка детских работ
25	Сказка про кораблик	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Солнышко	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
27	Улитка	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
28	Путешествие улитки	1	0,5	0,5	Беседа
29	Рыбка и уточки	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Кошечка и барашек	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	В деревне у бабушки	1	0,5	0,5	Итоговый контроль. Беседа

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Время	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2019	15.30-16.00	Беседа	1	Давайте познакомимся.	Групповое помещение	Вводный контроль. Наблюдение
2	09.09.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Подсолнух	Групповое помещение	Беседа
3	16.09.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Осень в гости к нам пришла.	Групповое помещение	Беседа
4	23.09.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Осень в гости к нам пришла.	Групповое помещение	Выставка детских работ
5	30.09.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Путешествие в лес.	Групповое помещение	Опросник
6	07.10.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Путешествие в лес.	Групповое помещение	Беседа
7	14.10.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Яблонька.	Групповое помещение	Выставка детских работ
8	21.10.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Ёжики.	Групповое помещение	Наблюдение
9	28.10.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Лесные дары.	Групповое помещение	Наблюдение
10	11.11.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Лесные дары.	Групповое помещение	Коллективная аппликация
11	18.11.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Мешок яблок.	Групповое помещение	Выставка детских работ
12	25.11.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Овощи.	Групповое помещение	Опросник
13	02.12.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Фрукты.	Групповое помещение	Опросник
14	09.12.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Зима.	Групповое помещение	Беседа
15	16.12.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Зимой в лесу.	Групповое помещение	Наблюдение
16	23.12.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Игрушки: лошадка, кукла, мишка.	Групповое помещение	Тестовое задание
17	30.12.2019	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Бусы на ёлку.	Групповое помещение	Наблюдение
18	13.01.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Новогодние игрушки.	Групповое помещение	Тестовое задание
19	20.01.2010	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Снег.	Групповое помещение	Беседа
20	27.01.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Моя любимая игрушка.	Групповое помещение	Беседа
21	03.02.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Мебель.	Групповое помещение	Наблюдение
22	10.02.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Одежда. Обувь.	Групповое помещение	Наблюдение
23	17.02.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Зимние развлечения.	Групповое помещение	Открытое занятие для родителей
24	24.02.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Транспорт.	Групповое помещение	Беседа
25	02.03.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	У кого какая мама.	Групповое помещение	Наблюдение
26	16.03.2020	15.30-	Занятие-игра	1	Здравствуй,	Групповое	Беседа

		16.00			весна!	помещение	
27	23.03.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	К нам пришла весна!	Групповое помещение	Беседа
28	30.03.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	К нам пришла весна!	Групповое помещение	Выставка детских работ
29	06.04.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Сказка про кораблик.	Групповое помещение	Наблюдение
30	13.04.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Солнышко.	Групповое помещение	Выставка детских работ
31	20.04.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Улитка.	Групповое помещение	Выставка детских работ
32	27.04.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Путешествие улитки.	Групповое помещение	Беседа
33	04.05.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Рыбка и уточка.	Групповое помещение	Наблюдение
34	11.05.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Кошечка и барашек.	Групповое помещение	Выставка детских работ
35	18.05.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	Насекомые.	Групповое помещение	Наблюдение
36	25.05.2020	15.30-16.00	Занятие-игра	1	В деревне у бабушки.	Групповое помещение	Итоговый контроль. Беседа.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
3. Аудиозаписи музыкального репертуара «Песенки для малышей» Е. Железновой.
4. Наглядно-дидактический материал по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Мебель» и др.
5. Дидактические пособия: развивающие игры, макеты, сортеры и др.

5. Список литературы.

5.1 Список литературы для педагогов.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2019.
2. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

5.2 Список литературы для воспитанников.

Детская художественная литература: сказки, песенки, потешки.

Наглядно-дидактический материал по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда», «Мебель» и др.