

МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы»
г. Кимры Тверской области

Выступление на педагогическом совете №3 от 23.03.2016
«Оптимизация двигательной активности детей».

Тема:
«Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.
Физкультурные занятия».

Подготовила воспитатель
Герасимова О.Н.

Российская Федерация
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Непоседы»
(МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы»)
171505, Тверская область, г.Кимры, ул.Песочная, д.1
Телефон 4-60-62

Выписка

из протокола Совета педагогов №3 от 23.03.2016 года.

Тема: «Оптимизация двигательной активности детей».

Герасимова Ольга Николаевна в выступлении «Формы работы по физическому воспитанию детей в ДОУ» вместе с воспитателями выделили формы работы, отметив их эффективность (занятия, различные виды гимнастик, досуги, развлечения). Далее подробно остановилась на методике проведения физкультурного занятия как организованной формы обучения физическим упражнениям. На практических примерах разобрали структуру занятия, методику проведения каждой части, эффективность использования различных способов организации детей, методов выполнения основных видов движений.

Заведующая МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы»



О.А. Заседателева
Заседателева О.А.

**Фотоприложение к выступлению.
Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ.
Практическая часть.**



Физкультурные занятия в детском саду.

Физкультурные занятия являются ведущей формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Именно на занятиях дети осваивают новые двигательные навыки, новые формы поведения, новые знания. Благодаря физическим упражнениям, воздействующим на развитие эндокринной, дыхательной систем, значительно оздоравливается организм ребенка, формируются психофизические качества, культура чувств, нравственные и интеллектуальные особенности личности.

Разнообразные физические упражнения благотворно сказываются на физиологических функциях детского организма, помогают ему приспособляться к меняющимся условиям внешней среды, обогащают опыт ребенка новыми движениями.

Главной задачей является оздоровительная. Задачи направлены на развитие систем и функций организма ребенка, укрепление здоровья, овладение движениями, приобщение к здоровому образу жизни.

1. Структура, содержание физкультурных занятий

Целью занятий является удовлетворение естественной потребности в движении, формировании двигательных умений и навыков, создание условий для разностороннего развития ребенка.

Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет проводятся три раза в неделю (два раза в зале, один раз на воздухе).

Каждое последующее занятие должно быть связано с предыдущим. Занятия должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности ребенка. Занятия строятся по определенному плану.

Структуру занятий делят на три части:

1. вводная
2. основная
3. заключительная

Вводная часть – необходима для повышения эмоционального тонуса ребенка, в этой части активизируется внимание, подготавливается организм к большой физической нагрузке в основной части занятия. Вводная часть длится две – четыре минуты.

В основной части занятия – тренировка мышц разных групп для формирования правильной осанки, обучение основным и новым движениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, воспитание физических и волевых качеств, совершенствование всех функций организма. В основной части дается максимальная физическая нагрузка. Основная часть продолжается десять – пятнадцать минут.

Заключительная часть – необходима для снижения эмоциональной и физической нагрузки, переход к более спокойному состоянию. Продолжается заключительная часть две – три минуты.

Строгое фиксирование каждой части занятия не предусматривается, важно чтобы каждая из них выполняла свое назначение.

Содержание физкультурного занятия зависит от структурной части.

Так содержание вводной части стараемся разнообразить. Иногда можно начать занятие с игры или игрового упражнения. Здесь могут быть различные строевые упражнения, ходьба и бег, упражнения на внимание, на формирование стопы и осанки.

Могут быть упражнения в равновесии. Завершается вводная часть танцевальными упражнениями или упражнениями на перестроение.

В содержание основной части входит комплекс общеразвивающих упражнений, основные виды движений. В младшей группе преобладает наглядный метод обучения, то есть упражнения выполняются воспитателем вместе с детьми. После основных упражнений идет подвижная игра, она должна быть большой подвижности и активности. Содержание заключительной части – это ходьба в спокойном темпе с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление, малоподвижная игра.

В итоге занятия обязательно провести оценку, похвалить всех детей.

2. Методика проведения физкультурных занятий

Активная мыслительная деятельность начинается с момента подготовки. У младших дошкольников в связи с импульсивностью движений она кратковременна. Для развития мыслительной деятельности, чтобы она увеличивалась, используют в младших группах методы подражания. Наиболее элементарной формой подражания является имитация движениям животных, птиц и т.д. имитация отличается эмоциональностью. В ней более ярко, чем при обычном показе, выступают характерные стороны движений: высоко подскакивает «веселый звонкий мяч», мягко, бесшумно «спрыгивают птички с ветки». Все это привлекает детей, способствует развитию их наблюдательности.

Пред началом занятия необходимо разработать методику его проведения. Следует обратить внимание на этапы обучения, предусмотреть достаточную площадь для проведения занятий, разместить пособия так, чтобы исключить ожидание детей. Должно быть необходимое, ритмическое сопровождение.

Перед занятием ставятся задачи. В вводной части указываются виды и способы основных упражнений, упражнения на построение, порядок выполнения. В основной части указывается названия общеразвивающих упражнений и исходного положения, основные движения, название игры и правила. В заключительной части указываются названия восстановительных упражнений. В младшей группе главное многократное повторение упражнений.

Определяется формы работы. В младшей группе в основном используются игровые, сюжетные (любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые с сюжетом занятий), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, но с включением дополнительной задачи из других разделов программы, которая решается через движения).

Определяется тип проводимого занятия. Типы физкультурных занятий очень разнообразны. Можно выделить по содержанию: гимнастика и спортивные игры, обучение спортивным упражнениям, развитие ориентирования.

Определяют методы работы. По использованию методов занятия различаются: по преимущественно изучению нового материала, повторение нового материала, и смешанные – когда на одном занятии происходит разучивание одних упражнений, закрепление и совершенствование других.

Эффективность обучения физическим упражнениям обеспечивается с помощью различных способов организации детей. Используются такие способы как:

- фронтальный – все дети выполняют одинаковые движения
- поточный – выполнение физических упражнений друг за другом, переходя от одних движений к другим
- индивидуальный – дети выполняют одно движение в порядке очереди.

- подгрупповой – дети делятся на 2-3 подгруппы, выполняет какое-либо упражнение в ОВД, затем меняются.

В методику проведения также входит наличие пособий и оборудования. Воспитатель не должен делать бесцельных движений, следует давать четкие, краткие методические указания, распоряжения, команды. Игру необходимо четко объяснить, распределить роли, добиваться выполнения правил. При разработке методики необходимо правильно распределить нагрузку, индивидуально для каждого ребенка в зависимости от возможностей его организма.

В заключительной части нельзя допускать резкой остановки после бега. Необходимо правильно восстанавливать дыхание.

Важно на протяжении всего добиваться высокой активности детей.