

МДОУ «Детский сад №20 «Непоседы»
г. Кимры Тверской области

**КОНСПЕКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВЕЧЕРА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«В ГОСТИ К МОРСКОМУ ЦАРЮ»**

Разработала
воспитатель высшей категории
Герасимова Ольга Николаевна

КОНСПЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «В ГОСТИ К МОРСКОМУ ЦАРЮ»

Программное содержание:

- Привлечь внимание детей к изучению обитателей морских глубин.
- Познакомить с необычным хищным морским животным – актинией, ее внешним видом, особенностями образа жизни, рассказать о «содружестве» актинии с рыбками-клоунами (амфиприонами).
- Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения, умения делать простейшие выводы и умозаключения.
- Воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны.

Предварительная работа:

- работа с детскими энциклопедиями, беседы с детьми «Тайны морских глубин»,
- дидактические игры «Морские обитатели», «Кто, кто в синем море живет», продуктивная деятельность «Аквариум», «Рыбки разные бывают»,
- слушание музыки в аудиозаписи отрывков из оперы Римского-Корсакова «Садко» и музыкальной картины Сен-Санса «Аквариум»,
- беседы о просмотренных мультфильмах «Ариэль», «Русалочка», «В поисках Немо».

Материал:

большой конверт с макетом морского дна, маленький конверт с портретом Морского Царя, плоскостная модель актинии, модель рыбки-клоуна, аудиозапись из пятой картины оперы Римского-Корсакова «Садко» и Сен-Санс «Аквариум».

Предполагаемые результаты:

- дети проявляют интерес к изучению морских обитателей;
- имеют представление об актинии, необычном животном, и его «дружбе» с рыбкой-клоуном;
- имеют желание рассказать о том, что узнали, товарищам, родителям.

Ход занятия:

Непринужденно беседуя с подгруппой детей, воспитатель говорит: «Если у вас есть желание отправиться в увлекательное путешествие по морю, то я вас приглашаю и решайте, на чем можно путешествовать, опуститься на морское дно. *(Ответы детей, поощрение оригинальных идей)*.

- Нам предстоит совершить подводное путешествие, и оно может оказаться опасным, поэтому лучше плыть всем вместе на большой подводной лодке. *(Ковер превращается в подводную лодку, дети удобно располагаются)*.

- Если команда не возражает, то я буду выполнять роль ученого, который поможет увидеть и открыть тайны морских глубин. Лодка готова к погружению? *(Можно выбрать капитана и из числа детей. Звучит музыка из оперы «Садко», дети движением рук и тела имитируют погружение лодки)*.

- Слышите музыку? Это голос Моря. О чем она нам говорит? Закройте глаза и представьте картину подводного мира. Что вы видите? *(ответы детей)*.

(На полу появляются 2 конверта – большой и маленький. Уважая желание детей открыть большой конверт, попытаться убедить их в том, что в любой игре бывают большие и маленькие тайны. И если сначала открыть большой конверт, то может исчезнуть большая тайна. Окончательный вариант решения выбора принадлежит детям).

Открыв маленький конверт, дети рассматривают портрет Морского царя и читают его послание (можно в аудиозаписи): «Здравствуйте, гости дорогие! Вас приветствует владыка всех морей и океанов – Морской Царь. Я знаю, что вы любите путешествовать по подводному миру. А каких морских обитателей вы знаете?»

Игра «Называй – не повторяй»

Воспитатель читает послание дальше: «А теперь я предлагаю вам отгадать две мои самые любимые загадки. Загадка первая: «Клоун» - кого можно так назвать? *(Ответы детей)*. Загадка вторая: «Спящая красавица», о ком можно так сказать? *(ответы детей)*.

- А теперь Морской Царь разрешает открыть нам большой конверт.

(В конверте – макет морского дна. Обратить внимание детей на актинию).

Что это? Может, это цветок? А где листья, тонкий стебелек. Может это рыба?

А где хвост, голова, плавники, чешуя? Так что же это такое? Если это не рыба, не растение, то кто же? Обратимся к энциклопедии: «это морское животное похоже на цветок и называется актиния».

(повторить имя прекрасной незнакомки громко, тихо, шепотом, с удивлением, со страхом, с радостью).

Обыгрывание с помощью плоскостных моделей:

- Актиния торчит себе на одном месте, словно дремлет. Но приближается к актинии стайка шустрых мальков. «Спящая красавица» мигом просыпается, напрягает свои ядовитые щупальца – цап, прощай, рыбка, пойдешь хищнице на завтрак.

Игровая ситуация «Завтрак актинии».

(Несколько детей изображают актинию. Часть детей – рыбки, пытаются не попасться на завтрак актинии).

Теперь догадались, про какую «спящую красавицу» спрашивал Морской Царь? Докажите, что это не цветок, а животное. Вместо лепестков – ядовитые щупальца, в которых спрятаны ниточки с ядовитыми пузырьками. Питается мелкой рыбой. Хоть актиния и животное, само оно не передвигается. Но многие из них любят путешествовать. Крабы и раки сажают их к себе на панцирь или берут в клешни. Как вы думаете, для чего? *(Рассуждения детей)*.

Актиния защищает их от врагов, а рак или краб делятся своей пищей. Вот такая дружба получается: и крабу хорошо, и актинии удобно.

- А какого же клоуна Морской Царь спрятал на дне? Что это за полосатая рыбка? Почему этих маленьких рыбок можно назвать клоунами? Верно, они полосатые, золотистые, черные, красные, с широкими белыми полосками. Их окраска похожа на одежду цирковых клоунов. Этих рыбок действительно называют рыбками-клоунами. У них есть и научное название – амфиприоны. Эти рыбки так и вьются около актинии, одна даже в рот залезла. А ведь актиния хищница, питается мелкими рыбешками, а этих рыбок-клоунов не трогает. Как же так? *(Ответы, мнения детей)*.

- Рыбки-клоуны весь день суетятся около актинии. Рыбки ее чистят. Ведь сама актиния этого делать не может, она не передвигается. Рыбки движениями плавников очищают ее щупальца от остатков пищи и сами же их съедают. Рыбки как бы перемешивают воду, и актинии легче дышится.

Игровая ситуация «Уборка дома актинии»

- Рыбки-клоуны подманивают добычу: они такие яркие, их издалека видно. Теперь вы знаете, почему хищная актиния, питаясь рыбой, не трогает маленьких клоунов. Они настоящие друзья. Клоуны для актинии – рыбки-санитары. Актиния, в свою очередь, помогает своим маленьким друзьям защищаться от крупных рыб. Подумайте, как она это делает?

Игровые ситуации

«Игры клоунов возле актинии»,

«Встреча с хищной рыбой»,

«Спасение».

- Спасаясь от врагов, клоуны «ныряют» в ядовитые щупальца и ищут укрытия, спасения. А яд актинии на клоунов не действует, потому что их туловище покрыто слизью и яд не пропускают. Вот такая удивительная дружба морского хищника актинии и маленьких беззащитных рыбок-клоунов.

Итог занятия, рефлексия.

- Спросите у родителей, знают ли они об этой морской дружбе? О чем вы им расскажете?

- А Морской Царь благодарит вас за внимание, любознательность, дружбу. Теперь можно поблагодарить Морского Царя. За что же вы его поблагодарите?

- Долго мы путешествовали. Пора возвращаться. Приготовьтесь к всплытию.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
4. Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о морских обитателях. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва 2008



Макет морского дна.



Портрет Морского Царя.



Плоскостные модели актинии и рыбки-клоуна.