

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Непоседы» г. Кимры Тверской области

Конспект игры-драматизации
в средней группе

Тема:

**РАССКАЗЫВАНИЕ Р.Н.СКАЗКИ
«РЕПКА»**

Подготовила
Воспитатель высшей категории
Герасимова Ольга Николаевна

Конспект игры-драматизации в средней группе по мотивам р.н. сказки «Репка»

Программное содержание:

связная речь: развивать у детей монологическую форму связной речи в процессе пересказывания сказки «Репка»; отвечать на вопросы, сообщать о своих впечатлениях, принимать участие в рассказывании;

словарь и грамматика: учить правильно, по смыслу называть качества и части предметов (репка – круглая, жёлтая, с листочками, у собаки уши, хвост и т.д.);

звуковая культура речи: продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки «у», «а», «о»; менять высоту голоса (произношение звукоподражаний на высоких и низких тонах);

развивать творческую инициативу;

воспитывать желание помогать друг другу, гигиеническую культуру;

вызывать интерес к совместным играм.

Предварительная работа:

чтение и рассматривание книжки «Репка»;

показ сказки «Репка» на фланелеграфе;

игра в «волшебников» (превращение кружочков в героев сказки «Репка»);

загадывание загадки:

Кто-то за кого-то ухватился крепко.

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.

Но ещё помощники скоро прибегут,

Победит упрямыи дружный, общий труд.

Кто засел так крепко (Репка)

«Пальчиковый театр» - показ и рассказывание сказки детьми.

Материалы: картинки – ТРИЗ – (хвостик собаки, как бублик; ниточка – хвостик мышки; ушки кошки, как крыша дома и т.д.)

Мотивация.

Обращаю внимание детей на красивую корзину, которая стоит на столе. Она не пустая, в ней что-то лежит. Как вы думаете, что в ней лежит?

Ответы детей

Игра с моделями сказки «Репка»

Достаю по одной модели по сказке «Репка» и дети называют их. Дети – это репка (репка большая, жёлтая, круглая, с листочками). Достаю модель Деда.

Ответы детей (Это дед, дед старый, усатый)

Достаю из корзины модель бабки. *Ответы детей (бабка старенькая, на голове косыночка)*

Ребята, а это кто? *(Достаю модель внучки).* Дети это внучка, она маленькая, на голове бантик.

Достаю модель собачки, обращаю внимание на интересный хвостик у собачки Жучки, он как бублик, прошу повторить детей хором и индивидуально, хвостик как бублик.

Достаю модель кошки. Показываю. Вот такая кошка. Дети подхватывают: на голове ушки, как уголки, усы острые, как иголочки. Дополняю – кошка усатая. Какая кошка? Дети повторяют хором и индивидуально.

Ой, ребята, ещё кто-то остался в корзине. *Ответы детей*: мышка маленькая, пищит – пи-пи-пи-. У мышки хвостик тоненький, как ниточка.

Молодцы, дети. выставляю всех персонажей на фланелеграфе.

Кто помог деду вытащить репку?

Ответы детей

Обобщаю – верно, трудились все вместе, дружно.

Ребята, вы ничего не слышите? Мне показалось, что кто-то плачет.

Пойдёмте, посмотрим. Подходим к дверям, а там сидят дед и баба (куклы) и плачут.

Дети, как вы думаете, почему дед с бабой плачут?

Ответы детей

Дед отвечает, что репка выросла большая, и они с бабкой не могут её вытащить из земли.

Приглашаем деда с бабой в группу и предлагаем свою помощь.

Все сели на ковёр.

Драматизация сказки.

А вот была такая сказка.

Воспитатель начинает рассказывать, дети подхватывают (драматизируют).

Рефлексия.

После совместного пересказа с драматизацией воспитатель обращает внимание детей на то, что трудились дружно, поэтому все вместе вытянули репку из земли.

Какую репку?

Ответы детей – (тихо-громко), хоровые и индивидуально.

Репку большую-пребольшую, круглую, жёлтую, сладкую.

Дед и Баба благодарят за помощь.