

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Непоседы» г. Кимры Тверской области

Планирование занятий по развитию речи

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)

Разработала
воспитатель высшей категории
Герасимова Ольга Николаевна

Перспективное планирование НОД по развитию речи в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Занятие по развитию речи проводится с 15 сентября по 15 мая 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия год. Методическое пособие:
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет», ТЦ «Сфера», 2011 г.

№	Тема НОД	Задачи НОД	Материал
1	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Описание игрушек-кошки и собаки</p> <p><u>Стр:106</u></p>	<p>-<i>Связная речь</i>: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г),(к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с)-(с[*]), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.
2	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p><u>Стр:110</u></p>	<p>-<i>Связная речь</i>: Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	Картина «Кошка с котятами», игрушки или картинки кошки котят, собаки и щенят, курица и цыплят, утка и утята, сорока.
3	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Описание игрушек-собаки и лисы.</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p><u>Стр:112</u></p>	<p>-<i>Связная речь</i>: Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с[*]) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	Картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук «с» (8шт.) и нет этого звука (8шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.

4	<p>Составление описательного рассказа о питомцах.</p> <p><u>Стр:115</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p>	Игрушки: кошка и собака.
5	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p> <p><u>Стр:118</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Картинки или игрушки: кукла, собака, блюдо, котенок.
6	<p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p><u>Стр:120</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.
7	<p>Составление сюжетного рассказа по ролям</p> <p><u>Стр:122</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить сам-но задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	Игрушки – коза, козленок, корова, зайчонок.
8	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Придумывание загадок-описаний об игрушках</p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в</p>	Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок.

	Стр:124	образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. -Звуковая культура речи: Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	
9	Составление рассказа по лексической теме «Мебель» Стр:127	-Связная речь: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. -Словарь и грамматика: Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.
10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Стр:129	-Связная речь: Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). -Словарь и грамматика: Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Картина «Собака со щенятами», игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).
11	Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка. Стр:131	-Связная речь: Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке -Словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук (ш), подбирать слова сходные по звучанию.	Большой медведь мягкая игрушка, картинки с предметами, в которых есть звук (ш): шкаф, чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня.
12	ДЕКАБРЬ Составление рассказа о любимой игрушке Стр:134	-Связная речь: Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. -Словарь и грамматика: Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятие «мебель»	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.
13	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	-Связная речь: Учить давать описание зимней одежды -Словарь и грамматика: Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с	Кукла в зимней одежде, картинки-жук, медвежонок, ёжик.

	<u>Стр:137</u>	существительными в роде и числе. - <i>Звуковая культура речи:</i> Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	
14	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» <u>Стр:140</u>	- <i>Связная речь:</i> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. - <i>Словарь и грамматика:</i> Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. - <i>Звуковая культура речи:</i> Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик».
15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» <u>Стр:142</u>	- <i>Связная речь:</i> Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. - <i>Словарь и грамматика:</i> Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. - <i>Звуковая культура речи:</i> Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.
16	ЯНВАРЬ Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» <u>Стр:144</u>	- <i>Связная речь:</i> Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем - <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, - <i>Звуковая культура речи:</i> Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на нитках.
17	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» <u>Стр:146</u>	- <i>Связная речь:</i> Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь - <i>Словарь и грамматика:</i> Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.

		<p>сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	
18	<p>Составления описания внешнего вида.</p> <p><u>Стр:149</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить образовывать единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i></p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>Кукла-петрушка, демонстрационная линейка.</p>
19	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов</p> <p><u>Стр:150</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Упражнять в образовании названий посуды.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	<p>Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.</p>
20	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок</p> <p><u>Стр:152</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить пересказывать рассказ</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Картинки с изображениями курицы и цыплят.</p>
21	<p>Описание потерявшихся зайчат по картинкам</p> <p><u>Стр:154</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки,</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе глагола к существительному</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.</p>	<p>Картинки с изображением разных зайчат, три щетки-зубная, обувная, одежда.</p>

22	Составление рассказа по картине «День рождения Тани» <u>Стр:155</u>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился».
23	МАРТ Составление описания животных по картинкам <u>Стр:156</u>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа.
24	Составление описания по лексической теме «Овощи» <u>Стр:158</u>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить описывать овощи, правильно их называть.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях».
25	Употребление в речи слов с пространственным значением. <u>Стр:160</u>	<p><i>-Связная речь:</i> Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения <i>ближе-дальше, спереди-сзади.</i></p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	Игрушки в названии которых есть звуки (л)- (л*) Картинки с изображениями домашних и диких животных - лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.

26	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p> <p><u>Стр:162</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».</p>	<p>Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка.</p>
27	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Описание внешнего вида животных.</p> <p><u>Стр:164</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Продолжать составлять описание предметов.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу-хочет,хотим-хотят</i>)</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л)-(л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки.</p>
28	<p>Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p><u>Стр:167</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	<p>Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.</p>
29	<p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание предметов.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение</p>	<p>Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки</p>

	<u>Стр:170</u>	<p>обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	«Теремок», мелкие игрушки – фишки
30	<p>Определение специфических признаков предмета.</p> <p><u>Стр:172</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки. Картинка «Избушка на курьих ножках»
31	<p>МАЙ</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p><u>Стр:174</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др.
32	<p>Описание внешнего вида детенышей животных</p> <p><u>Стр:176</u></p>	<p><i>-Связная речь:</i> Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; инд. звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы.

