

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Непоседы» г. Кимры Тверской области

Планирование занятий по развитию речи

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Разработала
воспитатель высшей категории
Герасимова Ольга Николаевна

Планирование занятий по развитию речи МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Занятия по развитию речи проводятся с 15 сентября по 15 мая 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия год.

Методическое пособие: «Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет»/под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009г.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Стр.14</p>	<p>Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.</p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка).</p>	<p><u>д/и «Про кого я говорю»</u></p> <p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.</p> <p>Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»</p>	<p><u>п/и «Курочка – хохлатка»</u>«Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Вот котенок в углу, Мяукает он так: - Мяу! Мяу! Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вослед... - Гав! Гав! Корова тоже не молчит, А вслед нам громко промычит... - Му-у! А петушок, встретив зарю, Нам пропоет... - Ку-ка-ре-ку! Если праздник, детвора Весело кричит... - Ура! Ура!»</p>
2.	<p>Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.</p> <p>Стр.16</p>	<p>Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука «у» в словах.</p> <p>Развивать умение слушать воспитателя.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Игрушки (поезд, корова, кукушка, петух).</p>	<p><u>д/и «Расскажи об игрушке»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить называть внешние признаки предмета.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки.</p>	<p><u>п/и «Поезд»</u> «Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом Ребята сидят. Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез»</p>	<p><u>Стихотворения:</u> « - Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? - Я привез цветные книжки – Пусть читают ребяташки. Я привез карандаши – Пусть рисуют малыши» (Е. Благунина)</p> <p>«Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: «Здравствуй!» На ногах его сапожки, На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок!» (Г. Бойко)</p>

3.	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.</p> <p>Стр.18</p>	<p>Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>).</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).</p>	<p><u>д/и «Кто больше увидит?»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.</p>	<p><u>Пальчиковая игра:</u></p> <p>«Повстречались два котенка: - Мяу! Мяу! Мяу! Повстречались два телят: - Му! Му! Му! Повстречались два жеребенка: - Иго-го! Иго-го! Повстречались два мышонка: - Пи-пи-пи! Повстречались два тигренка: - Р-р-р! Р-р-р!»</p>	<p><u>Загадки:</u></p> <p>«Живет в норке, Грызет корки. Короткие ножки. Бойтся кошки»,</p> <p>«Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с теплым молочком!»,</p> <p>«Он пасется на лугу, Ест зеленую траву. Только скажешь ему: «Но!» Понесется он легко»</p>
4.	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики»</p> <p>Стр.21</p>	<p>Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики»; игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).</p>	<p><u>д/и «Один – много»:</u></p> <p><i>Цель:</i> учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе. строит – строят, играет – играют, везет – везут, делает – делают.</p>	<p>«Стук, стук, постук, Раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат. Вот с такою крышей, Вот с такими стенами, Вот с такими окнами, Вот с такою дверью И вот с таким замком»</p>	<p><u>Стихотворение:</u></p> <p>«На картинку погляжу- Дом из Кубиков сложу. В доме белка будет жить, Жучка - домик сторожить»</p> <p><u>Чистоговорки:</u></p> <p>А-а-а – мы видели кота, У-у-у – белка на суку, И-и-и – ты домой иди.</p>
5.	<p>Описание внешнего вида куклы Оли.</p> <p>Стр.23</p>	<p>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и</p>	<p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках,</p>	<p><u>д/и «Сравни кукол»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.</p>	<p>«Поднимает кукла руки, Вверх – вниз, Вверх – вниз! А потом она танцует, Покружись, Покружись! После танца всем ребятам Поклонись, Поклонись!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u></p> <p>«Бабушка Танюше Куклу подарила: Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное,</p>

		<p>прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать речевую активность.</p>	<p>кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки (Доктор Айболит, ослик).</p>			<p>Красные сапожки...» Т. Днепровская</p>
6.	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Стр.27</p>	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.</p>	<p><u>д/и «Сравни медвежат»</u> <i>Цель:</i> учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.</p>	<p>«Мишка, лапки подними! Мишка, лапки опусти! Покружись, покружись! А потом земли коснись И животик свой потри – Раз-два-три, Раз-два-три!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Медвежат я взяла, Посадила у стола: Угощайтесь, медвежата, Ешьте мед хороший, сладкий! А они себе сидят И ни капли не едят: Хоть они и любят мед, Но раскрыть не могут рот» (Г. Бойко)</p>
7.	<p>НОЯБРЬ Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. Стр.29</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному</p>	<p>Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки – 1 мышонок и много мышат, 1 лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы</p>	<p><u>д/и «Один - много»</u> <i>Цель:</i> учить образовывать существительные в ед. и мн. числе. Котенок - котята, Зайчонок – зайчата, Утенок – утята, Лягушонок – лягушата. <u>д/и «Кто как кричит?»</u> <i>Цель:</i> закрепить звукопроизношение. Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит.</p>	<p>« Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису. Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток»</p>	<p><u>Потешки:</u> «Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые» «Зайчишка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашел, Капусту нашел, Сидит, грызет. Ай, кто-то идет!»</p>

		народному творчеству.	идет дым.			<u>Чистоговорка:</u> «Бы-бы-бы – идет дым из трубы»
8.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Стр.33	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	<u>д/и «Что напутал Буратино?»</u> <i>Цель:</i> учить находить ошибки в описании и исправлять их.	« Мы листики осенние, На веточках сидим. Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал – И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели»	<u>Загадки:</u> «По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое? (пароход) «Идет, идет, Бородой трясет. Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е» (козленок) <u>Стихотворение:</u> «Ослик головой кивает, Он кивает и зеваает. Очень хочет ослик спать, Но не знает, где кровать» (Н.Нищева)
9.	Пересказ сказки «Репка» Стр.36	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах. Развивать речевую активность. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	<u>д/и «Чей детеныш?»</u> <i>Цель:</i> учить называть животных и их детенышей. Кошка – котенок, Собака – щенок, Медведица – медвежонок, Мышка – мышенок.	«Вот мы репку посадили И водой ее полили. А теперь ее потянем, И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие!»	<u>«Загадки:</u> «Маленькая, серенькая, Живет в норке, Любит корки», «Большой, лохматый, В лесу живет, Любит мед»
10.	Описание	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ,	Кукла и одежда для нее (пальто,	<u>д/и «Какая кукла»</u> <i>Цель:</i> учить называть	«Посмотрите, за окном Белые дорожки.	<u>Стихотворение:</u> Лена куклу нарядила:

	предметов одежды куклы Оли. Стр.38	отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие «п» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд.	разнообразные признаки внешнего вида игрушки.	Все равно гулять пойдем! Наденем на ножки Красные сапожки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. А вот рукавички, Теплые сестрички. В эту правый кулачок, В эту левый кулачок. Пальтишки новые И шапки пуховые»	Платье новое ей сшила, На подол и рукава Пристегнула кружева. Куклу хвалят все игрушки: "До чего ж красив наряд!" Лену хвалят все подружки. "Вот портниха!" - говорят. (Г. Ладонищиков)
11.	ДЕКАБРЬ Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Стр.41	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать умение слушать воспитателя и других детей. Воспитывать любознательность.	Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.	<u>д/и «Угадай по звуку»</u> <i>Цель:</i> учить различать звучание музыкальных инструментов: <u>д/и «Покатай»</u> <i>Цель:</i> упражнять в образовании форм повелительного наклонения»	«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладкую ягоду малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»	<u>Скороговорка:</u> «В лесу мишка. В норке мышка» <u>Чистоговорки:</u> Ба-ба-ба – вот стоит изба, Бе-бе-бе – холодно в избе, Бу-бу-бу – белка на дубу, Бы-бы-бы – зеленые бобы, Би-би-би – топором руби.
12.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке. Стр.43	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу	Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котятка.	<u>д/и «Магазин»</u> <i>Цель:</i> учить описывать игрушку, называя основные признаки.	<u>Пальчиковая игра:</u> «Гам, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... 5 игрушек в день рожденья Подарили гости мне. 1 – ушастый серый зайка. 2 – есть дудка у меня. 3 – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – 4, Белка рыженькая – 5.	<u>Стихотворение:</u> «Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопущки, С ними весело играть, Но не стоит забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают» (З.Петрова)

		голоса. Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.			Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать»	
13.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Стр.45	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>). Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.	<u>д/и «Скажи наоборот»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать антонимы. Большой – маленький, Зима – лето, Тепло – холодно, Быстро – медленно и т.д.	«Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть»	<u>Стихотворение:</u> «Покатили санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!» (<i>О. Высотская</i>)
14.	Описание кукол Даши и Дины. Стр.47	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д – дь». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательность.	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	<u>д/и «Куклы рисуют и гуляют»</u> <i>Цель:</i> обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. <u>д/и «Оркестр»</u> <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, Закреплять произношение звуков «д – дь».	« - Это кто? Это кто по дорожке скачет? - Это наш озорной Непоседа - мячик. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут»	<u>Стихотворение:</u> «Мама куколку купила, Очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки - их два. Вот у куклы лобик, Вот у куклы носик, Вот у куклы ротик, Щейка и животик. Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки»
15.	ЯНВАРЬ Проведение игры «Что в	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая),	<u>д/и «Что в мешке у Буратино?»</u> <i>Цель:</i> учить называть предметы, их качества.	«Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел.	<u>Загадки:</u> «Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка»,

	мешке у Буратино». Стр.50	форм Р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков «н – нь». Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.	ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	<u>д/и «Чего не стало?»</u> <i>Цель:</i> учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.	Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»	«Чтоб колечки нанизать, Все размеры надо знать. Ну, а сверху можно смело Даже шляпку надевать», «Он стройный и красивый, У него густая грива. Жаль, нельзя на нем промчатся. Только можно покачаться»
16.	Составление описательно го рассказа о животных по картинкам. Стр.53	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки: петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	<u>д/и «Играем на инструментах»</u> <i>Цель:</i> учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть». <u>д/и «Расскажи о картинке»</u> <i>Цель:</i> учить называть животных, называть их характерные особенности.	«Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка, серый бок! Я копытами стучу, Если хочешь – прокачу»	<u>Чистоговорки:</u> «Ту-ту-ту – молока даем коту, Ду-ду-ду – малыши сидят в саду, Ну-ну-ну – сена мы даем слону» <u>Игра «Оркестр»</u> «Мы на дудочке играем, Мы детишек забавляем: Ду-ду-ду, ду-ду-ду. На трубе мы все играем, Мы детишек забавляем: Ту-ту-ту, ту-ту-ту. Мы на скрипочке играем, Мы детишек забавляем: Ди-ди-ди, ди-ди-ди. В барабан мы сильно бьем И все вместе мы поем: Та-та-та, та-та-та»
17.	Пересказ сказки К. Чуковского о «Цыпленок» Стр.55	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков «к – кь»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к сказкам.	Игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	<u>д/и «Подбери слово»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать прилагательные к существительным. Какой петушок? (большой, красивый и т.д.) Какая курочка? (добрая, ласковая и т. д.) Какой цыпленок? (маленький, желтый и т.д.)	«Цып-цып, мои цыплятки! Цып-цып-цып, мои хохлатки, Вы пушистые комочки, Мои будущие квочки. Приходите вы напиться, Дам вам зерен и водицы. Ой, мои цыплятки! Ой, мои хохлатки!»	<u>Загадка:</u> «Был белый дом Чудесный дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое», «Клохчет, квоччет, Детей созывает,

				<p><u>д/и «Узнай по голосу»</u> <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание. Кто так кричит? <i>Ку-ка-ре-ку!</i> <i>Ко-ко-ко!</i> А это кто? <i>Пи-пи-пи!</i> <i>Мяу-мяу-мяу!</i> <i>Ква-ква-ква!</i></p>		Всех под крыло собирает»
18.	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Стр.57</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков «г –гь».</p> <p>Развивать интерес к окружающему. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Картина «Троллейбус и игрушки»; картинки – гусь, голуби.</p>	<p><u>д/и «Угадай игрушку»</u> <i>Цель:</i> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p>		
19.	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе и петухе.</p> <p>Стр.59</p>		<p>Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы род. падежа ед. и мн. Числа имен существительных. Закреплять правильное произношение «х», обращать внимание на наличие этого звука в словах.</p>			<p>Игрушки - петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, кубики.</p>
20.	<p>Проведение игры «У Кати день рождения».</p> <p>Стр.61</p>		<p><u>связ. р.</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков «к», «г», «х» (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>			<p>Картинки (примерный набор) – курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок и др. игрушки для игры «Магазин».</p>

21.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. Стр.64	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закреплять правильное произношение слов со звуком «и», йотированными буквами «я-е-ё-ю».	Игрушки – медвежонок, лисенок разного размера. Картинки – змея, ёж, елка, муравей.
22.	МАРТ Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Стр.67	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <u>словарь</u> : учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков «ф» и «фь»; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук	Куклы – девочка (на ней фартук, кофта, платье, туфли), кукла-мальчик. Игрушки – собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.
23.	Описание овощей и фруктов. Стр.70	<u>связ. р.</u> : учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам.</u> : упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков «в» и «вь»; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	Игрушка зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
24.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. Стр.72	Учить составлять рассказ совместно и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить правильное произношение звуков «ф-фь», «в-вь», учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.	Куклы – девочка, мальчик. Собаки, флажки, конфеты по 2 шт.
25.	Пересказ сказки «Козлята и волк». Стр.75	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с» изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка осы.

26.	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Описание предметов посуды.</p> <p>Стр.76</p>	<p>Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ.</p> <p>Учить правильно называть отдельные предметы посуды, их функции, знакомить с производными слов «сахар – сахарница»</p> <p>Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», определять на слух наличие или отсутствие данного звук в словах.</p>	<p>Две чашки с блюдами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетницы. Две большие куклы мальчик и девочка. Картинки – стол, стул, валенки, пальто.</p>
27.	<p>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</p> <p>Стр.79</p>	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать. Игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.</p>
28.	<p>Составление рассказа из личного опыта.</p> <p>Стр.81</p>	<p><u>связ. р.</u>: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука «с»; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.</p>	<p>Игрушки – собака, кошка, медведь. Картинки – самолет, лиса, дом, елочки.</p>
29.	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p> <p>Стр.83</p>	<p><u>связ. р.</u>: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук «з» в словах и предложениях.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами».</p>
30.	<p>МАЙ</p> <p>Составление рассказа по картине «Куры».</p> <p>Стр.85</p>	<p>Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине.</p> <p>Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «з-зь».</p>	<p>Картина «Куры». Игрушки – кукла, заяц.</p>

31.	<p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p> <p>Стр.88</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы ед. и мн. числа сущ. – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки «з-зь», выделять эти звуки в словах.</p>	<p>Картинки с изображением животных и их детенышей.</p>
32.	<p>Составление описания по предметной картине.</p> <p>Стр.89</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять звук на слух; закреплять правильное произношение звуков «с-з»; учить регулировать темп речи.</p>	<p>Петрушка; картинки с животными и предметами, в названии которых есть звуки «с», «ц», «з».</p>